

Министерство образования
Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных
предметов
Г.Ставрополя

Программа
по трудовому воспитанию
«Вместе! Все! Своими руками».

Утверждена
на педагогическом совете школы

ПАСПОРТ.

1.Наименование программы..

Комплексная программа по трудовому воспитанию «Вместе! Все! Своими руками» на 2016-2020годы.

2.Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об Образовании»
- Концепция охраны здоровья детей в РФ до 2020 года,
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стратегия развития воспитания до 2025 года,
 - санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерством образования РФ и Госсанэпиднадзором,
 - Устав МБОУ СОШ№4,
- Программа развития МБОУ СОШ№4.

3.Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

Социально-трудовое становление личности молодого человека является одной из важнейших задач для нашего государства. Актуальность проблемы обусловлена переоценкой ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у молодежи. Приобщение ее к основным ценностям, нормам, традициям трудовой деятельности, сложившимся в разных сферах жизни общества, рассматривается как приоритетное

направление воспитания, поскольку от позиции молодежи в общественно-политической и социально-экономической жизни, ее активности будет зависеть темп продвижения России по пути экономических и социальных преобразований.

Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе и позволяет ему бережно относиться не только продуктам своего труда, но и труду других людей.

В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- летняя трудовая практика;
- трудоустройство в летний период,
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы,
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- проведение экологических мероприятий,
- профориентационная работа.

Осуществляется взаимодействие семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

Однако в области трудового воспитания имеются следующие недостатки:

- отсутствие мотивации подростков и молодежи к трудовой деятельности и потребности в труде;
- низкое проявление инициативы и творчества в трудовой деятельности учащихся.

Программа трудового воспитания школьников направлена на:

- обеспечения соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

- повышение роли трудовой деятельности в рамках общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок;
- интеграцию и использование потенциала семьи и школы в трудовом воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;
- развитие многообразия форм трудового воспитания, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к личности, способствующих формированию активной жизненной позиции, умению организовывать трудовую деятельность;
- разработку критериев оценки качества и результативности трудового воспитания.

4.Цель: Формирование качеств личности школьника как будущего работника современного государства с учетом способностей, интересов, потребностей рынка.

5.Задачи:

1. Формирование правильного отношения к труду (наличие потребности в труде, трудолюбие, понимание значимости, отношение к труду как к главному средству развития способностей, улучшения жизненных и материальных условий).
2. Психологическая и практическая подготовка к физическому и умственному труду, овладение необходимыми для этого знаниями, умениями, навыками, культурой труда.
3. Осознанный выбор будущей профессии.

6. Участники реализации программы.

- педагогический коллектив школы,
- учащиеся,
- родительская общественность,
- ведомства и службы, заинтересованные в решении проблемы

7.Сроки реализации программы.

2016-2020 годы.

8.Формы трудового воспитания:

1. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Рабочими программами по предметам предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения и на пришкольном участке.

2. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда; участие в экологических проектах, акциях, субботниках, в эко-отрядах и ремонтных бригадах.

3. Бытовой самообслуживающий труд включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, уборку мусора на прилегающей к школе территории. Дети привлекаются к самообслуживанию во внеурочной деятельности, где они занимаются в студиях, секциях, кружках, а также в пришкольном оздоровительном лагере.

9. Ожидаемые результаты:

Результатом трудового воспитания является трудовая воспитанность, которая рассматривается как устойчивая готовность к социально-мотивированному выполнению личностью своих учебных и общественно-трудовых обязанностей в совместной деятельности.

В мотивационном компоненте:

- потребность в труде,
- чувство ответственности за порученное дело,
- чувство гордости за свой труд
- увлеченность трудом,
- уверенность в своих силах,
- любование продуктами своего труда,
- активность личности в определении будущей трудовой деятельности;

В содержательном компоненте:

- способность выполнять деятельность определенного рода;
- умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания;
- способность проявлять творчество и самостоятельность.

В оценочном компоненте:

- способность к самоанализу трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- оценка воспитанника учителями и сверстниками.