

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 4 города Ставрополя

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол №.....
от.....20....года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4
.....М.А.Суркова
«....».....20....года

Программа
ПЛАНЕТА
ТОЛЕРАНТНОСТИ



Программа ПЛАНЕТА ТОЛЕРАНТНОСТИ



Паспорт программы

Наименование разработки	Программа «Планета толерантности»
Основание для разработки	Конвенция ООН о правах ребёнка; Конституция РФ; Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948г.); Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995 года; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года ; Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе»; Устав МБОУ СОШ №4
Основной разработчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4 города Ставрополя

Цель Программы	Формирование культуры толерантности у учащихся 1-11 классов с целью профилактики интолерантного поведения в среде обучающихся школы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях. 2. Расширение представлений учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодёжных субкультурах. 3. Профилактика и предотвращение конфликтов на социально-политической, этнической и конфессиональной почве среди учащихся; 4. Обеспечение всестороннего и гармоничного этнокультурного развития учащихся; воспитание уважения к традициям и культуре народов других национальностей 5. Повышение уровня взаимодействия и координации деятельности ОУ и органов МСУ в вопросах профилактики терроризма и экстремизма; 6. Усиление информационно-пропагандистской деятельности, направленной против терроризма и экстремизма среди учащихся и родителей. 7. Создание в школьном коллективе благоприятной психологической атмосферы и предупреждение проявления неуважения друг к другу и агрессивности.
Сроки реализации Программы	сентябрь 2014 г. - май 2019 г.
Основные направления деятельности по реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и поддержание политико-правовых, социально-экономических, культурно-бытовых, духовно-нравственных условий для цивилизованного развития и жизнедеятельности учащихся. 2. Организация деятельности всех участников образовательного процесса по формированию толерантности и нетерпимости к экстремизму. 3. Совершенствование системы профилактических мер антитеррористической и противоэкстремистской направленности. 4. Укрепление межнационального и межконфессионального согласия.

	5. Создание эффективной системы мониторинга и диагностики социальной ситуации для разработки мер по своевременному противодействию экстремизму.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется через - работу методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей, родителей, учащихся, органов ученического самоуправления, - работу классных коллективов, - работу с родителями.
Прогнозируемый результат	1. Сформированность у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях. 2. Расширение кругозора обучающихся о молодежных субкультурах, этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств. 3. Проявление уважения к традициям и культуре народов других национальностей. 4. Наличие благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе.

Обоснование Программы

Актуальность.

Россия всегда была многонациональной страной. Особенностью структуры населения центральной части Российской Федерации является многонациональность и наличие большого числа переселенцев из других регионов России и стран СНГ. Поэтому вопрос о взаимодействии с этнокультурным окружением для нашего населения, а значит и для наших школ, всегда был и остается актуальным. Значение психологических факторов в регуляции межэтнического взаимодействия очень велико и будет постоянно возрастать, так как это неизбежно в условиях все более активизирующихся международных контактов, все большей взаимозависимости отдельных стран и народов, целых регионов и континентов планеты друг от друга.

В нашем образовательном учреждении учащиеся, как и другая молодежь, могут попасть под влияние организаций, насаждающих чуждые российскому обществу ценности. Нашим учащимся в дальнейшем самим

предстоит стать полноправными представителями российского общества, быть в ответе за свои действия и самим участвовать в общественной жизни страны, поэтому воспитание толерантного сознания и профилактика экстремизма являются актуальными для нашего коллектива.

Концептуальная основа программы

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть школьник. В чём особенность такого подхода? В стандарте определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. Хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах.

Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки. Одной из наиболее частых причин обращений классных руководителей за помощью к психологу является проблема межличностных отношений в классе, в основе которых часто лежат явления нетерпимости. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в школьной среде.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

В то же время толерантность вовсе не означает безразличие к любым взглядам и действиям. Так, например, аморально и преступно мириться с

расизмом, насилием, унижением достоинства, ущемлением интересов и прав человека. Нельзя мириться в том случае, если искажаются научные данные или сведения, экспериментально доказанные. Если невозможно однозначно оценить, что лучше, что оптимальнее, где истина, то целесообразно уважительно и спокойно отнестись к инакомыслию, оставаясь при своих убеждениях.

Толерантность – интегрированное качество. Если она сформирована, то и проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. В то же время, опыт показывает, что человек может быть толерантным в отношениях с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. В этой связи, на наш взгляд, можно говорить о межличностной, социальной, национальной толерантности и веротерпимости. Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная – к конкретной группе, обществу; национальная – к другой нации; веротерпимость – к другой вере. Безусловно, все эти аспекты должны быть учтены при планировании работы, направленной на воспитание толерантности у учащихся.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся, выявление проблем межличностных отношений в классном коллективе побудило нас написать данную программу.

Программа направлена на профилактику интолерантного поведения и формирование толерантного отношения к своей личности, к окружающим людям, к семье, к истории и культуре своей малой родины, к представителям народов России и мира. Выбирая приемы и методы работы, необходимо также учитывать различные аспекты толерантности: правовой, нравственный, семейный, коммуникативный (межнациональное и межличностное общение), спортивный, музыкальный и пр.

Цель программы:

Формирование культуры толерантности у учащихся 1-11 классов с целью профилактики интолерантного поведения в среде обучающихся школы.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях.
2. Расширение представлений учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодёжных субкультурах.
3. Профилактика и предотвращение конфликтов на социально-политической, этнической и конфессиональной почве среди учащихся;
4. Обеспечение всестороннего и гармоничного этнокультурного развития учащихся; воспитание уважения к традициям и культуре народов других национальностей

- 5.Повышение уровня взаимодействия и координации деятельности ОУ и органов МСУ в вопросах профилактики терроризма и экстремизма;
- 6.Усиление информационно-пропагандистской деятельности, направленной против терроризма и экстремизма среди учащихся и родителей.
- 7.Создание в школьном коллективе благоприятной психологической атмосферы и предупреждение проявления неуважения друг к другу и агрессивности.

Направления работы с классным коллективом.

1. Классные часы гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности.
2. Анкетирование учащихся (по уровню сплоченности класса, по уровню воспитанности, по изучению спроса на досуговую деятельность).
3. Спортивные соревнования с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.
4. Организация социально-значимой деятельности в классе и школе.

Направления работы с родительским коллективом.

1. Родительские собрания и лектории, психолого-педагогическое консультирование.
2. Анкетирование родителей.

Направления работы с педагогическим коллективом.

Для эффективной реализации программы организуется методическая помощь всем категориям педагогических работников школы, участвующих в воспитывающей деятельности. При этом используются разнообразные формы методической работы: круглые столы, МО классных руководителей, творческие мастерские.

Виды деятельности участников программы:

1. Участие во всех видах конкурсов и соревнований различных уровней.
2. Организация и участие в летней оздоровительно-трудовой кампании.
3. Участие и проведение общешкольных КТД
4. Диагностика участников программы (тестирование, собеседование, анкетирование)
5. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей
6. Мониторинг результатов реализации программы.

Условия реализации программы:

Ресурсы:

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования:

- Зам.директора по ВР- обеспечивает общее руководство программой, отвечает за поиск, распределение и контроль работы, ведёт необходимую документацию;
- педагоги дополнительного образования, преподаватель ОБЖ, библиотекарь школы, классные руководители - обеспечивают вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел, отвечают за реализацию плана работы и соблюдение техники безопасности;
- социальный педагог осуществляет защиту прав учащихся.

Критерии достижения цели:

- реализация творческого подхода к проблемам формирования субъекта;
- согласованность традиций и инноваций, использование активных форм обучения, предполагающих как применение проблемных методов и модульно- рулевого контроля, так и *индивидуальности обучения*.

Алгоритм достижения цели:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в мероприятиях и акциях различных уровней;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры народов,
- психологические тренинги, деловые игры...

Определение траектории достижения цели и выделение этапов процесса:

- 1 этап - организационно-подготовительный:
сентябрь 2014 г. – июнь 2015 г.

в ходе первого этапа планируется осуществить:

- разработку модели программы;
- проектирование деятельности коллектива, творческих групп;
- разработка концептуальных положений и диагностики личностного роста обучающихся;
- формирование коллективов;

ознакомление с теоретическими и методическими основами программы «Толерантность».

- 2 этап - реализационный:
сентябрь 2015 г. – июнь 2019 г.

в ходе второго этапа происходит реализация программы «Толерантность».

- 3 этап (итоговый) - итогово-аналитический:
Июнь 2019

в ходе третьего этапа будет:

- подведены итоги работы;
- обобщен опыт работы;
- внесены изменения и коррективы в работающую модель, определена ее результативность.

Прогнозируемые результаты.

- 1.Повышение качества и количества мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантного сознания; интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре других народов.
2. Укрепление атмосферы согласия и толерантности в образовательном учреждении.
3. Внедрение новых форм и методов воспитательной работы.
4. Развитие у обучающихся черт толерантной личности способной понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни; умение предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путём.
- 5.Создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.

Предполагаемый результат педагогической деятельности - самоактуализирующаяся личность, которой присущи:

Активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней.

Принятие себя и других людей такими, какие они есть.

Сосредоточенность внимания на том, что происходит во вне, в противовес ориентации только на внутренний мир, сосредоточенности сознания на собственных чувствах и переживаниях.

Обладание чувством юмора.

Развитые творческие способности.

Неприятие условностей, но без показного их игнорирования.

Озабоченность благополучием других людей, а не обеспечением только собственного счастья.

Способность к глубокому пониманию жизни.

Установление с окружающими людьми, хотя и не со всеми, вполне доброжелательных личных взаимоотношений.

Способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать её беспристрастно, с объективной точки зрения.

Предпочтение в жизни новых, непроторенных и небезопасных путей.

Открытое и честное поведение во всех ситуациях.

Способность брать на себя ответственность, а не уходить от нас.

Приложение максимума усилий для достижения поставленных целей.

Умение замечать и, если в этом есть необходимость, преодолевать сопротивление других людей.

Мероприятия по реализации программы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений на заседаниях Педагогического совета, методических советах	в течение года	Зам.директора по ВР
2	Участие в конференциях, семинарах, совещаниях для администрации и педагогического коллектива по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия.	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог психолог,
3	Пополнение и распространение передового опыта по воспитанию у обучающихся толерантности, гармонизации межнациональных отношений.	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, социальный педагог психолог,
5	Создание комплекта учебно-методических материалов по результатам внедрения данной программы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, социальный педагог психолог,
6	Публикация на сайте информации о проделанной работе по воспитанию	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги

	толерантности у обучающихся, гармонизации межнациональных отношений.		ДО, социальный педагог психолог,
7	Проведение анкетирования с целью выявления отношения подростков к актуальным проблемам современности, выявление членов неформальных молодежных группировок.	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, социальный педагог психолог,
8	Индивидуальная диагностика обучающихся группы риска психологом.	в течение года	Педагог - психолог
10	Проведение Совета по профилактике правонарушений, девиантного поведения обучающихся «Проблемы толерантности и экстремизма в молодежной среде»	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, социальный педагог психолог,
11	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма, в том числе проведение бесед социальным педагогом, тренингов – психологом.	в течение года	Социальный педагог, психолог
12	Оформление информационного стенда в квартире по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде.	в течение года	Социальный педагог, психолог
13	Проведение недели толерантности, посвященной Международному дню толерантности.	16 ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители,
14	Проведение тематических воспитательских часов	в течение года	Зам.директора по ВР, классные

			руководители,
15	<p>Организация и проведение конкурса творческих работ по вопросам формирования культуры толерантности</p> <p>Фотоконкурс «Я принимаю этот мир»</p> <p>Конкурс творческих работ «Моя малая Родина»</p>		Зам.директора по ВР, классные руководители,
16	<p>Проведение дискуссионного клуба «Толерантность в современном мире».</p> <p>Круглые столы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Толерантная личность как идеал гражданского общества» • «Толерантность и средства массовой информации» • «Правовое образование – путь к формированию толерантности в молодежной среде» • «Коммуникативная толерантность. Учимся понимать друг друга» <p>«Народная культура и ее роль в формировании толерантности»</p>		Зам.директора по ВР, классные руководители,
	Участие в митингах, посвященных памятным датам истории страны	ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители,
18	Волонтерская деятельность (адресная помощь ветеранам, детям детского дома 9, учащимся в трудной жизненной ситуации)		Зам.директора по ВР, классные руководители,
19	Организация встреч школьников		Зам.директора по ВР, классные

	сотрудниками УВД с целью разъяснительной работы об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности		руководители,
	Встречи с деятелями культуры, представителями религиозных конфессий и национальными диаспорами Ставрополя		Зам.директора по ВР, классные руководители,
	Участие в городских, краевых спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
	Фестиваль «Ромашковая Русь»		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методы и формы работы по развитию толерантности

Первая группа приемов связана с организацией деятельности детей в классе

1. **Прием «Эстафета».** Классный руководитель так организует деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы учащиеся из разных групп.

2. **Прием «Взаимопомощь».** Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

3. **Прием «Акцент на лучшее».** Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

4. **Прием «Ломка стереотипов».** Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли то, что не всегда правильным может быть общественное мнение. Начать такой разговор можно с примера, как ошибается зал, подсказывая во время игры «Хочу быть миллионером».

5. **Прием «Истории про себя».** Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей проиграть ее как маленький спектакль.

6. **Прием «Общаться по правилам».** На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

7. **Прием «Общее мнение».** Учащиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) следует довести соответствующие ограничения (требования) перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся.

Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии

Диалоговая рефлексия это диалог педагога и ребенка, способствующий формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания толерантности можно применить следующие приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком.

1. **Прием «Ролевая маска».** Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.

2. **Прием «Прогнозирование развития ситуации».** Во время беседы педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.

3. **Прием «Импровизация на свободную тему».** Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т. п.

4. **Прием «Встречные вопросы».** Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.

1. **Прием «Сочини конец истории».** Детям предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

2. **Прием «Любимые книги товарища».** Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни) любят их товарищи по классу.

3. **Прием «Добрые слова».** Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам и т. п.).

4. **Прием «Творчество на заданную тему».** Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания и т. п.).

5. **Прием «Киностудия».** Дети сочиняют пародию на известный фильм, используя сюжеты из их жизни. Потом пытаются изобразить эту пародию.

Описанные приемы могут применяться классным руководителем в индивидуальной беседе с ребенком, проявляющим нетерпимость в отношении чего-либо или кого-либо. Отдельные из них могут служить также материалом для проведения классного часа на соответствующую тематику с последующей организацией групповой рефлексии. Однако следует отметить, что применение на практике этих приемов предполагает наличие гуманной позиции классного руководителя по отношению к детям, высокую степень доверительности в отношениях с ними, безусловное их принятие и поддержку.

Тематика классных часов

- 1 класс - Гуманизм и толерантность (урок этической грамматики)
- 2 класс - Радости и сложности общения (беседа с элементами тренинга)
- 3 класс - Учимся быть терпимыми (классный час-практикум)
- 4 класс - Радость прощения (интерактивное занятие)
- 5 класс - «Терроризм – угроза обществу»
- 6 класс - Людей неинтересных в мире нет! (творческая гостиная)
- 7 класс - Многообразие культурных традиций (устный журнал)
- 8 класс - Кухня народов мира (классный час- презентация)
- 9 класс - Мировые религии (устный журнал)
- 10 класс - Интернациональная семья: за и против (диспут)
- 11 класс - О, Спорт, ты - мир! (экскурс в историю олимпийских побед)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОЛЛАЖЕЙ
«МИР, СОГЛАСИЕ, УВАЖЕНИЕ»**

1. Общие положения.

1.1. Конкурс на лучший коллаж проводится среди учащихся 5-11 классов школы.

1.2. Цели конкурса:

- обеспечение всестороннего и гармоничного этнокультурного развития учащихся; воспитание толерантности, уважения к традициям и культуре народов других национальностей;
- привлечение к изобразительному искусству широкого круга общественности;
- реализация творческих способностей участников образовательного процесса в жанре художественного коллажа.

2. Проведение конкурса

2.1. Конкурс проводится с 12.04.2013 по 27.04.2013. Работы сдаются педагогу - организатору до 25.04.2013. Подведение итогов конкурса 15.05.2013 на школьном фестивале «На пути к успеху».

2.2. В конкурсе выделяются следующие категории:

Учащиеся 11-13 лет;

Учащиеся 14-17 лет;

2.3. На конкурс принимаются работы по следующим номинациям:

«Дружба народов мира»;

«Нет экстремизму»;

«Мы разные, но мир у нас один»;

или другие темы.

2.4. Требования к работам для участия в конкурсе:

- работы могут быть выполнены в технике коллажа или фотоколлажа;
- название коллажа печатается, входит в состав композиции;
- содержание работы должно соответствовать тематике конкурса;
- работы могут быть цветными или черно-белыми;
- формат работ лист А-3; фотоколлаж А-4, А-3.

Аннотация к работе (этикетка) включает: Ф.И.О. автора, возраст, класс, название авторской работы.

2.5. Количество работ, предоставляемых на конкурс одним участником, не ограничивается.

2.6. Критерии оценки:

- целостное впечатление;
- яркость и креативность идеи;

- информативность;
- соответствие тематики заявленной номинации.

3. Подведение итогов конкурса и награждение

3.1. Победители определяются в каждой номинации и по каждой категории на основании листов голосования, предоставляемых жюри.

3.2. Победители конкурса награждаются грамотами.

ПОЛОЖЕНИЕ

О КОНКУРСЕ «Лучший рисунок, плакат по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в молодёжной среде»

1. Общие положения.

1.1. Конкурс «Лучший рисунок, плакат по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в молодёжной среде» проводится среди учащихся 1-11 классов школы.

1.2. Цели конкурса:

- обеспечение всестороннего и гармоничного этнокультурного развития учащихся; воспитание толерантности, уважения к традициям и культуре народов других национальностей;
- привлечение к изобразительному искусству широкого круга общественности;
- реализация творческих способностей участников образовательного процесса в жанре художественного коллажа.

2. Проведение конкурса

2.1. Конкурс проводится с 15.10.2012 по 13.11.2012. Работы сдаются педагогу - организатору до 12.11.2012. Подведение итогов конкурса – в ноябре 2012 года во время КТД «Фестиваль народов».

2.2. В конкурсе выделяются следующие категории:

- Учащиеся 7-10 лет;
- Учащиеся 11-13 лет;
- Учащиеся 14-17 лет;

2.3. На конкурс принимаются работы по следующим номинациям:

- «Спорт – проводник мира»;
- «Нет экстремизму!»;
- «Мы разные, но мир у нас один»;
- или другие темы.

2.4. Требования к работам для участия в конкурсе:

- плакат должен содержать призыв, слоган, который входит в состав композиции;
- содержание работы должно соответствовать тематике конкурса;
- работы должны быть цветными;
- формат работ: рисунок лист А-4, А-3; плакат А-1.

Аннотация к работе (этикетка) включает: Ф.И.О. автора, возраст, класс, название авторской работы.

2.5. Количество работ, предоставляемых на конкурс одним участником, не ограничивается.

2.6. Критерии оценки:

- целостное впечатление;
- яркость и креативность идеи;
- информативность;
- соответствие тематики заявленной номинации.

3. Подведение итогов конкурса и награждение

3.1. Победители определяются в каждой номинации и по каждой категории на основании листов голосования, предоставляемых жюри.

3.2. Победители конкурса награждаются грамотами.